UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA
ESCUELA SUPERIOR DE INFORMÁTICA

INGENIERÍA
EN INFORMÁTICA

PROYECTO FIN DE CARRERA

"Sistema integrado para el soporte a la docencia en el Espacio de Educación Superior"

Luis Javier Peris Morillo

Julio, 2008

UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA

ESCUELA SUPERIOR DE INFORMÁTICA

"Arquitectura de Computadores"

PROYECTO FIN DE CARRERA

"Sistema integrado para el soporte a la docencia en el Espacio de Educación Superior"

Autor: Luis Javier Peris Morillo
Director: David Villa Alises

Agosto, 2008

Índice general

1. Introducción **1**

1.1. Estructura del documento 3

Capítulo 1

Introducción

En este capítulo...

1.1. Estructura del documento

En la Unión Europea se ha emprendido un proceso para promover la convergencia entre los sistemas nacionales de educación que permita establecer un Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) a partir de 2010.

El primer paso del cambio político a largo plazo en la enseñanza en Europa se dio el 25 de mayo de 1998, en el que Ministros de Educación de Francia, Alemania, Italia y Reino Unido firmaron en la Sorbona una Declaración instando al desarrollo de un EEES.

Una nueva conferencia, esta vez formada por integrantes de unos 30 países europeos, da lugar a la Declaración de Bolonia el 10 de junio de 1999, la cual sienta las bases para la construcción de este cambio , organizado conforme a ciertos principios: calidad, movilidad, diversidad, competitividad; y orientado hacia la consecución entre otros, de dos objetivos estratégicos: el incremento del empleo en la Unión Europea y la conversión del sistema Europeo de Formación Superior en un polo de atracción para estudiantes y profesores de otras partes del mundo.

En la Declaración de Bolonia se recogen algunos objetivos de los que resulta interesante

resaltar, el establecimiento de un sistema de créditos (ECTS).

> El Sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos (ECTS) es un sistema centrado en el estudiante, que se basa en la carga de trabajo del estudiante necesaria para la consecución de los objetivos de un programa. Estos objetivos se especifican preferiblemente en términos de los resultados del aprendizaje y de las competencias que se han de adquirir.

Este nuevo sistema se basa en una evaluación continua, es decir, ve la educación del alumno como un proceso de mejora y perfeccionamiento, para lo que se establecen etapas y objetivos parciales que condicionarán los resultados finales.

La evaluación continua pretende mejorar el sistema educativo, dándole al profesor una visión del progreso de cada alumno. Como es evidente, este método requiere de un seguimiento particular del alumno. En este sistema la educación es un proceso activo de aprendizaje para el alumno que se realiza de forma guiada por el profesor y activa creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados.

De este modo, se hace necesario un conjunto de herramientas que ayuden al seguimiento de la evolución del alumno, así como a la detección de problemas en el aprendizaje. El principal medio que tienen los docentes para obtener información de los alumnos y poder hacer su seguimiento es por medio de exámenes y controles (pruebas que sirven para evaluar, pero que no necesariamente conllevan una repercusión en la calificación del alumno).

La mejora del proceso de aprendizaje se logrará mediante el análisis de los resultados obtenidos. Pudiéndose detectar, por ejemplo, conceptos que requieren mayor o menor esfuerzo y con esta información el docente puede tener una idea más precisa de qué partes del temario se comprenden mejor, o puede localizar preguntas que quizás, en su formulación, resulten ambiguas.

Este proyecto nace con el objetivo de diseñar y construir un conjunto herramientas integradas de soporte para el seguimiento del aprendizaje, por medio de encuestas, tests y exámenes, tanto escritos como vía web. Para ello, se realizará un análisis adecuado del ámbito del problema, que incluye la captura de requisitos, entrevistas a docentes y alumnos

detectando deficiencias del sistema tradicional que pudieran paliarse con un sistema automatizado.

1.1. Estructura del documento

Con el fin de ayudar al lector se presenta aquí una breve guía, no exhaustiva, de los contenidos de este documento.

Capítulo 1. En este capítulo se definen los objetivos que se pretenden conseguir, diviéndolos en subobjetivos.

Capítulo 2. Se expondrán los términos y conceptos de base de este proyecto. Contiene un estudio completo de los diferentes sistemas de e-learning existentes, así como un resumen comparativo mediante tablas.

Capítulo 3.

Capítulo 4.

Capítulo 5.

Apéndice A. Manual de instalación.

Apéndice B. Manual de usuario.

Apéndice C. Cómo crear plugins de tipo pregunta.

Apéndice D. Cómo crear plugins de tipo render.